

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия№76»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ «Гимназия № 76»

(протокол от 20 апреля 2025 №6)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 17 марта 2026 г. № 112

Директор МАОУ «Гимназия№76»

Е.В. Плотникова

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Набережные Челны «Гимназия№76»
за 2025 год

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Гимназия №76» подготовлен на основании приказа от 17.03.2025 №112 «О проведении процедуры самообследования».

Состав экспертной группы:

Председатель: Плотникова Е.В. директор гимназии

Члены экспертной группы:

Гайсина Р.Р.– заместитель директора по УР

Динмухаметова Е.А.– заместитель директора по УР

Лукманова В.Е. – заместитель директора по УР

Халиуллина С.З. – заместитель директор по ВР

Толстова Н.Н.–заместитель директора по ХР

Столярова А.Д. – главный бухгалтер

Гимадиева Л.Р.–председатель профсоюзного комитета

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Гимназия №76».

Самообследование МАОУ «Гимназия № 76» проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Отчетным периодом является 2025 календарный год (с 1 января 2025 года по 31 декабря 2025 года).

В отчете предусмотрены две части: аналитическая и статистическая. В аналитической части отчета включаются разделы по направлениям, которые указаны в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462. В статистической части размещены таблицы с показателями деятельности из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №76» размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет» https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym76/page2877047.htm

Содержание

Раздел 1. Общие сведения об организации	4
Раздел 2. Оценка системы управления организации	4
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности	6
Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	23
Раздел 5. Оценка содержания и качество подготовки учеников	24
Раздел 6. Востребованность выпускников	37
Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения	38
Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
Раздел 9. Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	45
Раздел 10. Оценка материально-технического обеспечения	46
Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №76», подлежащей самообследованию	49

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Гимназия №76» Республики Татарстан
Сокращенное наименование	МАОУ «Гимназия №76»
Руководитель	Плотникова Елена Владимировна
Юридический адрес организации	423831, г. Набережные Челны, пр-кт. Чулман, д. 72 (42/25)
Контактные данные	Телефон +7(855)-252-42-57
Адрес электронной почты	E-mail: G76.Nc@tatar.ru
Адрес официального сайта Образовательного учреждения	https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym76
Информация об учредителе	Исполнительный комитет города Набережные Челны
Адрес учредителя	423805, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Х. Туфана, д. 23
Тел., официальный сайт	(8552)30-55-42, https://edu.tatar.ru/n_chelny/chelny_kom
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение Образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00251229 Выписка из реестра лицензий
Свидетельство государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/01140449 Выписка из реестра об аккредитации

Основным видом деятельности МАОУ «Гимназия №76» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В Гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с иными нормативными правовыми актами, Уставом гимназии.

Структура гимназии включает в себя администрацию, учителей, службу специалистов психолого-педагогического сопровождения, библиотеку, бухгалтерию. Данная структура обеспечивает выполнение уставных целей образовательной организации.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам, профессиональным стандартам. Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, главное административное лицо, несущее персональную ответственность в пределах своих полномочий, определяет стратегическое направление развития гимназии, осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии, действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Гимназии вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Гимназией и учредителя.

Коллегиальными органами управления Гимназией являются:

Общее собрание работников Гимназии. Общее собрание работников гимназии - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников, включая совместителей, разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам. Реализует право работников участвовать в управлении гимназией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной

организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Гимназии, включая совместителей. Рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений
- принимает локальные акты по организации образовательного процесса, годовой план работы гимназии, учебный план, документы, регламентирующие образовательные отношения по осуществлению учебно-воспитательного процесса.

Наблюдательный совет. К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение предложений учредителя или директора гимназии о внесении изменений в устав гимназии; вопросы закрепленного за гимназией права оперативного управления, имущественные вопросы; план финансово-хозяйственной деятельности; годовая бухгалтерская отчетность.

Система управления МАОУ «Гимназия №76» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу гимназии и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные методические кафедры: гуманитарных дисциплин; естественнонаучных и математических дисциплин; общеразвивающих дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение педагогов иностранного языка; объединение педагогов родного языка; кафедра общественно-научных дисциплин; объединение классных руководителей. Действуют временные творческие коллективы по разработке и реализации отдельных проектов гимназии.

С целью учета мнения участников образовательных отношений, организации участия их в управлении образовательной организацией в гимназии функционируют Общее родительское собрание и Школьный совет учащихся. На Общем родительском собрании поднимались вопросы в рамках реализации программы развития Гимназии, программы внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, организации досуга обучающихся. Прошли встречи со специалистами профильных областей.

На заседаниях школьного совета учащихся рассматривались вопросы организации образовательного пространства, прошло изучение мнения гимназистов по вопросу организации массовых мероприятий и их эффективности. Результаты обследования показали, что система управления в гимназии отвечает потребностям гимназии. Коллегиальные органы управления обеспечивают в гимназии консенсус по вопросам организации воспитания и образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности регламентируется: локальными нормативными актами, регламентирующими управление образовательной организацией; локальными нормативными актами, регламентирующими образовательные отношения; локальными нормативными актами, регламентирующими организационные аспекты деятельности образовательной организации; локальными нормативными актами, регламентирующими особенности организации образовательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано предметные методические кафедры:

1. гуманитарных дисциплин;
2. естественнонаучных и математических дисциплин;
3. иностранных языков;
4. объединение учителей родного языка;
5. объединение учителей начального образования;
6. общеразвивающих дисциплин;
7. общественно-научных дисциплин;
8. классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Школьный совет учащихся и Родительский совет.

Вывод: По итогам 2025 года система управления МАОУ «Гимназия№76» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее– ФООП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП СОО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

При реализации образовательного процесса учитываются требования ФГОС, ФООП, Концепции преподавания предметных областей.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5–9-х классов–на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФООП ОО), 10–11-х классов–на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Во 2-11-х классах гимназии ведется углубленное изучение английского языка. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Уровень образования	Численность обучающихся
Начальное общее образование	365
Основное общее образование	452
Среднее общее образование	87

Всего в 2025 году в образовательной организации получили образование 904 обучающихся.

Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

Реализация ООП гимназии строится на основании нормативных правовых документов:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228);

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 февраля 2025 г., регистрационный № 812200).

В 2025 году в образовательной деятельности произошли изменения. Они связаны с вступлением в силу с 01.09.2025 года приказа Минпросвещения России №704 от 9 октября 2024 года.

Приказ от 09 октября 2024 г. № 704 вступает в силу с 1 сентября 2025 года, за исключением подпунктов 131, 132, 144 пункта 1 изменений, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (в части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в 8 и 9 классах), которые вступают в силу в указанной части с 1 сентября 2026 года.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования были сформированы следующие профили:

В 10-11х классах введены два профиля обучения:

- технологический (инженерный)
- социально-экономический.

В 10А,11А классах (технологический (инженерный) профиль) учебный план предусматривает углубленное изучение математики (алгебра и начала математического анализа -4 часа, геометрия-3 часа, вероятность и статистика-1 час), физики 5 часов в неделю. В 10Б,11Б классах (социально-экономический профиль) учебный план предусматривает углубленное изучение математики (алгебра и начала математического анализа - 4 часа, геометрия-3 часа, вероятность и статистика-1 час), обществознания 4 часа. За счет часов раздела части, формируемых участниками образовательных отношений, для увеличения учебных часов, вводятся следующие учебные курсы: в 10Т классе– «Сложные вопросы информатики» (2 часа в неделю); в 10С классе –

«Основы права» (1 час в неделю), «Основы современных экономических знаний» (1 час в неделю), «Сложные вопросы английского языка» (1 час в неделю). в 11А классе– «Сложные вопросы информатики» (1 час в неделю); «Компьютерное проектирование» (1 час в неделю); в 11Б классе – «Основы права» (1 час в неделю), «Основы современных экономических знаний» (1 час в неделю), «Сложные вопросы английского языка» (2 часа в неделю).

Проект «Школа Минпросвещения России»

В ноябре 2025 г. гимназия приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. Был проведен всесторонний анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям. По результатам самодиагностики гимназия набрала 188 баллов из максимально возможных 213 баллов. Разработана программа развития гимназии. Уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - высокий. Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние гимназии, её сильные и слабые стороны, направления развития.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Краткая характеристика воспитательной работы МАОУ «Гимназия №76»

Вся воспитательная деятельность МАОУ «Гимназия №76» строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральным законом от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегией национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г №809.

Целью воспитательной работы МАОУ «Гимназия №76» г. является создание в гимназии условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность гимназии в 2025-м году представлена основными модулями:

1) Инвариантными:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

2) Вариативным:

- Школьные медиа
- Социальное партнерство

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания

конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО

Кадровый состав воспитательной работы гимназии

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по УР

Педагогический состав:

Советник по воспитанию

Педагог-психолог

Библиотекарь

Классные руководители:

количество: 37 педагога, из них: высшее педагогическое образование – 37

высшая квалификационная категория – 27

первая квалификационная категория - 8

без категории – 2

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности педагоги гимназии приняли участие в семинарах различных уровней.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. 5% кадрового состава воспитательной службы гимназии не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы гимназии.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2026-2027 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы гимназии.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и [приказу Мин просвещения от 22.03.2021 № 115](#). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в 2025 году являлись:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.
- При отборе направлений внеурочной деятельности гимназия ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

В 2025 году в гимназии функционировало 44 объединений внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1–11 классов.

В октябре 2025 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

В 2025 году проводились обязательные внеурочные занятия «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты». «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности как отдельное направление (основание: [письмо Мин просвещения от 17.06.2022 №03-871](#)). Занятия «Россия – мои горизонты» проводились по четвергам для 6–11-х классов для профориентации в рамках профминимума (основание: [письмо Мин просвещения от 17.08.2023 №ДГ-1773/05](#)).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд

и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и Республики Татарстан. Занятия проходят в классах, с использованием ИКТ.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводились в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний пришкольный лагерь, разновозрастные объединения по интересам, общественные объединения; предметные кружки, факультативы. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в гимназии принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-психолог, библиотекарь, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР).

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности): программа «Читаем, думаем, считаем» 1-4 классы, программы: «Основы математической грамотности», «Основы читательской грамотности», «Мир вокруг меня» в 5-6 классах, программы: «Функциональная грамотность», «Уроки настоящего» в 7-8 классах, программы: «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность для жизни» в 9-11 классах. Кроме того, 1 час в месяц внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства): «Проектория» (5-6 класс), «Мой выбор» (9-10 класс), «Билет в будущее» (8 класс), «Уроки настоящего» (11 класс). Данные занятия проводятся в различных формах.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчётный период был проведён анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном». Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия. По итогам рассмотренных тем учащиеся участвовали в обратной связи.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–7-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 8–11-х – средний уровень активности.
- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Система внеурочной деятельности направлена на

развитие творческих способностей, поддержку индивидуальности ребенка. Классные руководители, занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. О возможностях дополнительного образования на территории города через навигатор дополнительного образования они рассказывали не только детям, но и родителям. Положительный опыт работы в этом направлении можно отметить у классных руководителей: Ширыбыровой Л.Н., Галиевой А.Н., Орловой В.А., Ходаковой Н.А., Шакировой М.И., Полянцевой Н.В., Галлямовой Ф.М. В реализации задач, связанных с данным направлением, помогает созданное единое воспитательное пространство гимназии. Учащиеся могут заниматься в кружках учреждений дополнительного образования на базе гимназии. Сравнивая количественные показатели вовлечения детей в систему внеурочной деятельности по различным направлениям за последних два года, можно отметить, что возрос интерес к занятиям по физкультурно-спортивному, культурно-эстетическому и естественно - математическому направлениям. Однако наблюдается и снижение количества учащихся (2%) не посещающих центры дополнительного образования. Низкая занятость в кружках и секциях в 11-х классах (80%), что связано с подготовкой к сдаче ЕГЭ.

В гимназии работают кружки следующих направлений:

Направленность деятельности кружка	Количество кружков в учреждении/ в них детей
Техническая	2/49
Физкультурно-спортивная	5/75
Художественно-эстетическая	5/141
Туристско-краеведческая	0/0
Эколого-биологическое	1/18
Естественно научное	5/90
Социально-педагогическое, социально-экономическое	31/501
Военно-патриотическое	2/30
Всего:	44/822

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Наибольший интерес в этом учебном году вызвали занятия в «Вокальной студии «Лейсан» (Голубина А.Н.). Неоднократно становятся победителями и призерами на всероссийских, областных и городских конкурсах патриотической и детской песни (вокал -учитель Голубина А.Н.).

Среди кружков и секций центров дополнительного образования стоит отметить работу отряда СМС - дети (Полянцева Н.В.), Юнармия (Чурбанова И.А.), баскетбол (Замалутдинова А.З.), «Диалог» (Галлямова Ф.М.), Волонтеры ЮИД (Орлова В.А.), СНТ (Галиева А.Н.), тимуровское движение (Шакирова М.И.) учащиеся занимают лидирующие позиции в городе, а также выступают в сборных города. Классные руководители наряду с руководителями кружков стараются разнообразить способы и приемы привития учащимся различных интересов: театр, чтение, рукоделие, рисование и др. Все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне. Тщательно готовилось участие школьников в районных, городских и республиканских мероприятиях, где они занимали призовые места. В рамках ФГОС согласно образовательной программы вовлечения детей во внеурочную деятельность учителя гимназии ставят задачу раскрытия творческого потенциала ребенка через различные виды деятельности – от спортивных результатов – до проектной деятельности. Стоит отметить тесное сотрудничество городской библиотеки, ДДТ №14, ГЦДТ в которых проходят не только тематические мероприятия, но и мероприятия развлекательного характера. Увеличение показателя 2025 год по сравнению с 2024 годом произошло на 5 %. Увеличение показателя обусловлено целенаправленной работой в данном направлении. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет развивать

нравственные, патриотические качества ребят, а также организация досуговой занятости – одно из направлений профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни.

Положительный аспект: Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном».

Рекомендация:

В 2026 году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность, учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей).

Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся 11 классов дополнительным образованием.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

Критерий	Уровни образования			Пояснения
	НОО	ООО	СОО	
Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ
Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Да	Да	Да	Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ. Собеседование с педагогами
Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности	Да	Да	Да	Анкетирование, опрос
Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов и рабочих программ ВД. Анализ посещенных занятий ВД
Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности Личностных результатов

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	97%детей,97% родителей удовлетворены	94%детей, 90%родителей удовлетворены	90%детей, 80%родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей и родителей
Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ ВД	В гимназии имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы гимназии

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов в внеурочную деятельность, вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность:

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по гимназии
	НОО	ООО	СОО	
С января 2025 по декабрь 2025 года	100%	100%	100%	100%
	100%	100%	100%	100%
	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Вывод. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Результаты самоанализа воспитательной работы гимназии

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы. Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 79 %; доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 19%; доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 3 %. Какие проблемы личностного развития школьников решены? Анализ личностных результатов обучающихся 4–11-х классов показал, что педагогическому коллективу гимназии удалось: сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 94 %, на уровне ООО - 79 %, на уровне СОО - 97%; сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО - 94%, сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО - 79%, сохранить уровень познавательной активности на уровне СОО - на 97% сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО - 92%; повысить уровень ответственности и

самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 5 процентов; сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 88%; повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 90%. Какие проблемы личностного развития решить не удалось Педагогическому коллективу гимназии не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников: сниженный уровень учебной мотивации в отдельных группах 7а, 7в, 8б классов, сниженный уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООУ, который выражается у отдельных групп учеников 7 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения. Какие проблемы гимназия будет решать в 2026 году: формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО; повышение уровня учебной мотивации, социальной компетентности обучающихся уровня ООУ, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9 классов.

Динамика уровня развития патриотических качеств, обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООУ и СОО:

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина-патриота, готового служить своему Отечеству, любить его и гордиться им.

Для выявления уровня сформированности у учащихся нравственных и гражданско-патриотических качеств был проведен мониторинг осознания обучающимися понятий «дружба» «честность» «ответственность», «милосердие», «толерантность», «бескорыстие», мужественность», «патриотизм», «порядочность». Патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. Большую работу в данном направлении ведут классные руководители 9а Бушуева А.С., 9б Чурбанова И.А., 9л Гимадиева Л.Р., Галлямова Ф.М. Создано Юнармейское движение. Знаменная группа проводит церемонию подъема и опускания флага еженедельно. Ребята участвуют в патриотических мероприятиях. Лучшим предоставляется право нести вахту на Посту №1. Юнармейцы участвуют в муниципальных и региональных конкурсах. Стали традиционными встречи, учащихся с участниками специальной военной операцией, с родителями выпускников гимназии. Мероприятия имеют важное значение в формировании правильного отношения к происходящим событиям.

Совет старшеклассников вместе с тимуровским отрядом «Пламя» стали инициаторами в организации изготовления маскировочных сетей, сбора медикаментов, которые регулярно передают воинам СВО.

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств, учащихся. Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является *организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.*

В гимназии проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором

принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, что способствует сплочению коллектива класса. Во время общешкольных мероприятий родители выступают в роли участников мероприятий и в роли жюри при проведении коллективных творческих дел и конкурсных программ. Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы. Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками. В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; с целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей. Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Вывод: на достаточно высоком уровне выявлены показатели совместной деятельности учителей, родителей, учащихся: качество организации общешкольных дел, работа школьных медиа, деятельность классного руководителя с классом, взаимодействие семьи и гимназии; средний уровень показателей: функционирование детских организаций, организация предметно-эстетической среды, реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока, недостаточно высокие показатели: организация профориентационной работы, организация курсов внеурочной деятельности; ученического самоуправления.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение низких показателей совместной деятельности учителей, родителей, учащихся; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Модуль «Классное руководство». На начало 2025 учебного года в школе сформировано 37 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации, обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы;
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции);

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска;
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням);
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в декабре 2025 года, показал следующие результаты: уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 80 баллов (1в,2б,3а,3б,3в,4а,5б, 6б, 5гум.,7в,7о,8а,8в,8о,9а,9б,9л,10с. На среднем уровне показатели работы кл. руководителей (1а,1б, 2а, 2б, 2в, 4б, 5а, 5о, 6а, 6о, 7а, 7б, 8б, 9в, 9о, 10т, 11а,11б); В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (апрель 2025 года)

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации, учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (73%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:

1в, классный руководитель Ширыбырова Л.Н.

2в, классный руководитель Есауленко ОА.

3б, классный руководитель Галиева А.Н.

3в, классный руководитель Бельшева А.Р.

4а, классный руководитель Верхотурова Н.А.

5а классный руководитель Кондылева М.С.

5б Г классный руководитель арипова Л.Р.

6б, классный руководитель Орлова В.А.

7о, классный руководитель Хакимова Р.Т.

8а, классный руководитель Полянцева Н.В.

8в, классный руководитель Шакирова М.И.
9а, классный руководитель Бушуева А.С.
9б, классный руководитель Чурбанова И.А.
9л, классный руководитель Гимадиева Л.Р.
10 С, классный руководитеель Галлямова Ф.М.

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. В апреле наставниками классов был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся.

На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса. 1–4-е классы – стабильный показатель: 100%; 5–9-е классы –на 93%; 10–11-е классы – на 90%;

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

- Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
- Обеспечить своевременное заполнение и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
- В течение учебного года организовать участие класса в не менее в одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
- Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
- Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
- Шире использовать формы мотивации, учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Традиционным является проведение линеек, посвященных Дню знаний и

Последнего школьного звонка, общешкольных концертов, посвященных Дню матери, Дню Учителя, месячнику ЗОЖ. Участие в месячнике «Моя малая Родина», празднование Дня матери, Дня борьбы с курением, Дня борьбы со СПИДОМ, участие в социальных благотворительных акциях «Письмо солдату», «Добрые подарки», «Ветеран живет рядом», «Добрые крышечки» – стало традицией. Следует отметить, что творчески, активно готовят учащиеся к школьным мероприятиям учителя Курушина Т.Н., Полянцева Н.В., Орлова В.А., Шакирова М.И., Коваль М.Г., Хабирова Ф.Х., Галлямова Ф.М., Голубина А.Н., Верхотурова Н.А., Ширыбырова Л.Н., Галиева А.Н, Бельшева А.Р., Ахметова Е.Н.

Проведены следующие общешкольные КТД «Осень – золотая пора», «Осенний марафон»; «Осенняя ярмарка добра», «Посвящение в гимназисты», «Прощание с Азбукой», фестиваль патриотической песни «Песни военных лет», «Стихи о войне», праздничный концерт, посвящённый Дню матери; Квест - игра ко Дню народного единства», Новый год, месячник оборонно-массовой работы, кинолекторий «День Земли», встреча учащихся с участниками СВО, День Доброты, тематические мероприятия в рамках декады патриотического воспитания «Спасибо деду за Победу».

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунка и фотографий «В единстве наша сила»; Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей», «Пробежка с папой вместе», «Мой папа защитник Отечества!», Выставка поделок ко Дню космонавтики, творческая мастерская «Подарок для мамы», конкурс рисунков «Моя мама самая красивая», «Масленица», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества, конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается»; «Муса в наших сердцах», «Мой друг – светофор»; «Огонь – друг или враг?»; «Безопасный мир», «Моя семья» и др.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников, первичное отделение «Движение Первых» Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 80 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом отрицательная (снижение на 6%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 20 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел;
- 15 процентов школьников повысили уровень коммуникативных навыков; Ученики, проявившие наибольшую активность: Мистяков Р., Хафизова А, Лапшин А, Садыкова А., Бурибаева, Федоров Р., Петров О., Гайсина Л., Крапивина И., Кукушкин Н., Воропаев Б., Самохина М.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 20 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное», есть и на «отлично»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 20 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне гимназии, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Урочная деятельность»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» (на основе данных самоанализа учителей-предметников)

Вывод: Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» - **выше среднего:** Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках- 4,8. Отбор педагогами содержания урока в соответствии с *задачами воспитания* – 4,7 Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников – 4,7. Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках – 4,8. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей. Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность. Результат: эффективность воспитательного воздействия учебного занятия – 90% (высокая эффективность, уровень – оптимальный) В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «КиТ», «Британский Бульдог», Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», «КиТ», «СМАРТ Кенгуру», «ЧиП». Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 86% охвата участников.

Итоги реализации мероприятий модуля «Урочная деятельность»:

Мероприятия	Охват
Всероссийский большой этнографический диктант	50 учащихся, 1 педагога
Международный Татарча диктант	56 учащихся, 6 педагога
Всероссийский географический диктант	34 учащихся, 2 педагога
Открытая олимпиада школьников по информатике	5 учащихся 10-11 классов
Диктант Победы	50 учащихся. 4 педагога
Всероссийский проект «Открытые уроки»	282 учащихся

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём

знаменательных и памятных дат проведены в полном объеме.

Выводы: Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков удовлетворительный.

Рекомендации:

Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе—для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Деятельность по оценке качества образования в гимназии в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По плану ВСОКО проводился анализ полноты выполнения образовательных программ, реализация календарно-тематического планирования рабочей программы, соотнесение с электронным журналом о прохождении программного материала. По данным внутришкольного мониторинга программы выполняется полностью, все темы реализуются в полном объеме, контрольные, практические и лабораторные работы проводятся в соответствии с графиком.

Целевые показатели (индикаторы)

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам		
		2023	2024	2025
Возможность получения образования с учетом потребностей обучающихся	%	100	100	100
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	%	100	100	100
Наличие комплексной программы мониторинга деятельности гимназии	да/нет	да	да	да
Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100
Отсутствие обучающихся 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100

Таким образом, получены достаточно высокие результаты удовлетворённости по предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены деятельностью МАОУ «Гимназия №76».

Раздел 5. Оценка и содержание и качество подготовки обучающихся

4. Результаты образовательной деятельности

Уровень качества знаний в **2024/2025** учебном году составил **78%**, успеваемость **99%**.

Для сравнения:

2020/2021 учебный год – качество 76,11 %, успеваемость 100%.

2021/2022 учебный год – качество 76,24%, успеваемость 99,87%

2022/2023 учебный год – качество 77%, успеваемость 99,87%

2023/2024 учебный год – качество 77,6%, успеваемость 98%

2024/2025 учебный год - качество 78%, успеваемость 99%

Итоги года на уровне начального общего образования

Реализация ФОП НОО

Общее количество учащихся по ФОП НОО на декабрь 2025 года (чел.) - 3365 чел			
Учащиеся, получающие образование	в очной форме	365чел.	100 %
	в очно-заочной форме	-	-
	в заочной форме	-	-
Учащиеся в рамках сетевой формы реализации ФОП НОО			
Учащиеся, получающее образование с применением	электронного обучения	-	-
	дистанционных образовательных технологий	-	-
Учащиеся, получающее образование с применением модульного принципа представления содержания ОП НОО и построения учебных планов (при наличии)		-	-

Содержание ФОП НОО школы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель реализации федеральной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

К числу планируемых результатов освоения ФОП НОО отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Важнейшей частью ФОП НОО является учебный план гимназии, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Во 2,3 классах в части формируемой участниками образовательных отношений добавлены по одному часу уроков литературного чтения, в 4-х классах английский язык. Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются локальными актами и Уставом МАОУ «Гимназия №76» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебная нагрузка и режим занятий, обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами. Формирование ключевых компетентностей учащихся начальной школы в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе УМК «Школа России».

Педагоги начальных классов гимназии стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками

образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становится самостоятельным, инициативным и креативным.

Внеурочная деятельность в начальных классах реализуется на основе плана. В МАОУ «Гимназия №76» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами педагогов образовательного учреждения.

Система условий реализации ФОП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения.

МАОУ «Гимназия №76» работает в режиме 6 -дневной рабочей недели во 2-4 классах, 5-дневной рабочей недели в 1-х классах.

Продолжительность учебного года:

Классы	Продолжительность учебной недели
1 классы	33 учебных недели
2-4 классы	34 учебных недели

Обучение осуществляется в одну смену, начало занятий в 8 часов 00 минут.

В оздоровительных целях обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований, используя «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено на 1 смену в соответствии с требованиями СанПиНа, в соответствии с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Результативность обучения в МАОУ "Гимназия №76" за 2024/2025 учебный год

уровень обучения	кол-во обучающихся на 05.09.2024г	кол-во обуч-ся на 31.05.2025	усп, %	кач, %	на "5" (отличники)	кол-во ударников	с одной "3"	кол-во неуспевающих			не аттест. по болезни
								все го	из них с одной "2"	из них не аттест по пропускам	
2-4 классы	265	264	99,6 %	89,4 %	27	209	11	1	1	0	0
5-9 классы	465	457	98,9 %	72,9 %	31	302	28	5	2	0	0
10-11 классы	77	76	100,0 %	73,7 %	14	42	4	0	0	0	0
2- 11 классы	807	797	99,2 %	78 %	72	553	43	6	3	0	0

Результативность обучения МАОУ "Гимназия №76" за 2024/2025 учебный год (9-11 классы)

Класс	кол-во обуч-ся на 05.09.2024г	кол-во обуч-ся на 31.05.	усп, %	кач, %	на "5" (отличники)	кол-во ударников	с одной "3"	кол-во неуспевающих	не аттест. по болезни

		2025						всего	из них с одной "2"	из них не аттест по пропускам	
9 классы	72	72	100,0%	72,2%	3	49	6	0	0	0	0
10 классы	37	36	100,0%	58,3%	8	13	2	0	0	0	0
11 классы	40	40	100,0%	87,5%	6	29	2	0	0	0	0

Результаты качества обучения по параллелям позволяют сделать вывод о том, что наивысшее качество обучения на начальном уровне обучения, составляет 89,4%. На уровне среднего общего образования качество составляет 73,7%. Качество обучения на основном уровне обучения соответствует-72,9%

Рекомендации: определить одним из приоритетных направлений работы гимназии – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся. Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения. Шире применять новые передовые технологии преподавания предмета.

Итоги 2-й четверти 2025-2026 учебного года по всем предметам учебного плана

НОО:

Учебный год	Русский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2025-2026 2-я четверть	100	89	100	92	100	85,0

Учебный год	Литературное чтение					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2024-2025 2-я четверть						
2025-2026 2-я четверть	100	95	100	98,4	100	99

Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2025-2026 2-я четверть	100	88	100	91	100	89

Учебный год	ИЗО					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2025-2026	100	100	100	100	100	100

2-я четверть						
--------------	--	--	--	--	--	--

Учебный год	Окружающий мир					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2025-2026 2-я четверть	100	96	100	98	100	98

Учебный год	Труд (Технология)					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2025-2026 2-я четверть	100	100	100	100	100	100

Учебный год	Родной язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2025-2026 2-я четверть	100	100	100	98	100	97

Учебный год	Литературное чтение на родном языке					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2025-26 2-я четверть	100	100	100	98	100	97,8

Учебный год	Музыка					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2025-2026 2-я четверть	100	100	100	100	100	100

Учебный год	Английский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2025-2026 2-я четверть	100	98	100	93,5	100	91,7

Результативность обучения за 2 четверть/1-е полугодие 2025/2026 учебного года

уровень обучения	кол-во обуч-ся на 29.12.2025	усп, %	кач, %	на "5" (отличники)	кол-во ударников	с одной "3"
2-4 классы	272	100,0%	85,7%	25	208	12
5-9 классы	449	99,6%	64,6%	19	271	45
10-11 классы	87	100,0%	55,2%	2	46	15
2- 11 классы	808	99,8%	70,7%	46	525	72

В разрезе классов успеваемость и качество знаний составили:

Начальное общее образование 1-4 классы

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Успеваемость		Качество		Кл. руководитель
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	
2а	24	24	100%	21	88%	Юшкова Т.И.
2б	24	24	100%	20	83%	Щетинина Л.В.
2в	27	27	100%	23	85%	Есауленко О.А.
итого	75	75	100%	64	85%	
3а	27	27	100%	26	96%	Дунаева И.А.
3б	27	27	100%	24	89%	Галиева А.Н.
3в	28	28	100%	24	86%	Бельшева А.Р.
3л	24	24	100%	20	83%	Якупова И.Р.
итого	106	106	100%	94	89%	
4а	33	33	100%	26	79%	Верхотурова Н.А.
4б	26	26	100%	22	85%	Голубина А.Н.
4в	32	32	100%	27	84%	Корнева Е.Н.
итого	91	91	100%	75	82%	
2-4 кл.	272	272	100%	233	86%	

Основное общее образование 5-9 классы

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Успеваемость		Качество		Кл. руководитель
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	
5а	27	27	100%	14	52%	Кондылева М.С.
5б	26	26	100%	19	73%	Гариова Л.Р.
5о	23	23	100%	16	70%	Потапова Ю.О.
итого	76	76	100%	49	64%	
6а	22	22	100%	8	36%	Курушина Т.Н.
6б	25	25	100%	13	52%	Орлова В.А.
6гум	21	21	100%	19	90%	Ермаков А.О.
6о	16	16	100%	14	88%	Демченко Т.С.
итого	84	84	100%	54	64%	
7а	22	22	100%	9	41%	Морозова А.Р.
7б	25	25	100%	17	68%	Зиновьева Э.А.
7в	26	26	100%	15	58%	Ходакова Н.А.

7о	21	21	100%	19	90%	Хакимова Р.Т.
итого	94	94	100%	60	64%	
8а	26	25	96%	15	58%	Полянцева Н.В.
8б	22	21	95%	11	50%	Куклина С.А.
8в	24	24	100%	17	71%	Шакирова М.И.
8о	17	17	100%	14	82%	Ахметова Е.Н.
итого	89	87	98%	57	64%	
9а	21	21	100%	15	71%	Бушуева А.С.
9б	24	24	100%	11	46%	Чурбанова И.А.
9в	20	20	100%	14	70%	Сальникова Е.Л.
9л	23	23	100%	12	52%	Гимадиева Л.Р.
9о	18	18	100%	18	100%	Фазлыева С.В.
итого	106	106	100%	70	66%	
5-9 кл.	449	447	99,55%	290	65%	
2-9 кл.	721	719	100%	523	73%	

Среднее общее образование 10-11 классы

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Успеваемость		Качество		Классные рук.
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	
10С	27	27	100%	12	44%	Шаруда Ж.Н.
10Т	24	24	100%	18	75%	Галлямова Ф.М.
итого	51	51	100%	30	59%	
11А	17	17	100%	8	47%	Мороз Е.А.
11Б	19	19	100%	10	53%	Сычугова Е.В.
итого	36	36	100%	18	50%	
10-11 кл.	87	87	100%	48	55%	10-11 л.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МАОУ «Гимназия №76» 2024-2025 у.г.

На основании приказа МП РФ от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». К ГИА в форме ОГЭ были допущены все 76 выпускников 9-х классов гимназии №76. Все учащиеся успешно справились с ГИА и получили отметки не ниже «3».

9-х классов гимназии №76. Их них в форме ОГЭ – 71 выпускник, в форме ГВЭ - 1 выпускник. Все учащиеся успешно справились с ГИА и получили отметки не ниже «3».

Средние оценки результатов ОГЭ отражены в таблице:

Учебный предмет	Учитель	Количество сдававших	Средняя оценка 2025
Русский язык	Ермаков А.О.	24	4,42
	Демченко Т.С.	41	4,38
	Итого	71	4,4
Математика	Шаруда Ж.Н.	44	4,7
	Набиуллин Л.Н.	27	4,2
	Итого	71	4,6
Обществознание	Морозова Л.П.	39	4,1
Физика	Мингазова М.В.	20	4,5
Химия	Садыкова Ф.Х.	6	4,8
Английский язык	Потапова Ю.О.	10	4,6
	Паранина Н.Я.	9	4,8
	Лялина Г.В.	24	5

Итого		49	4,8
Английский язык			
Родной язык	Гайсина Р.Р.	1	5
Литература	Ермаков А.О.	2	
Информатика	Динмухаметова Е.А.	19	4,6
Биология	Ахметова Е.Н.	6	4,3
География	Сальникова Е.Л.	1	5

Государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике сдавала одна выпускница 9-го класса. Получила следующие результаты: русский язык – 5, математика – 5.

ОГЭ по русскому языку писали 71 учащихся, справились 100%. Качество по параллели 98,3% Средний балл по параллели 32, средняя оценка 4,4 (муниципальное задание 4,8) , Отметку «3» получили 9 учащихся. «4» получили -25 учащихся, отметку «5» получили – 37 учащихся.

ОГЭ по математике писали 71 учащихся, справились 100%. Качество по параллели 97,1% Средний балл по параллели 22,9, средняя оценка 4,6.

Выводы:

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что качество знаний, учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Программный материал по русскому языку и математике усвоен на достаточном уровне. Учащиеся в достаточной степени владеют теоретическими и практическими навыками по предметам, умеют сравнивать, обобщать, анализировать источник, делать выводы.

Рекомендации:

1. Включить в программу подготовки к экзамену максимальное количество творческих работ;
2. Разработать систему заданий, отрабатывающих навык литературной правки творческих работ.
3. При подготовке к ОГЭ по математике 2026 отрабатывать навыки вычислений и преобразований, решения дробно-рациональных, квадратных неравенств, содержащих переменную в знаменателе, построения и исследования простейших математических моделей.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов 2024-2025 учебного года

В 2024-2025 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования, по решению педагогического совета школы, были допущены 40 (100%) учащихся 11-х классов. Все 40 учащихся успешно сдали в декабре 2024 года итоговое сочинение. Из 40 выпускников 40 прошли Государственную итоговую аттестацию и сдали экзамены по форме ЕГЭ.

В качестве предметов по выбору в качестве ЕГЭ большинство учащихся выбрали: математику профильного уровня– 29 (72,5%), иностранный (английский) язык - 19 (47,5%), обществознание-13 (32,5%), информатику – 12 (30%).

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Получили или ниже порога	Средний балл 2025	Балл от 80 до 89	Балл от 90 до 99	100 баллов
Русский язык	Демченко Т.С.	20	0	75,6	6	1	0
	Фазлыева С.В.	20	0	81,76	9	4	0
	Итого	40	0	78,13	15	5	0
Математика	Шаруда Ж.Н.	19	0	82	6	3	0

(профиль)	Набиуллин Л.Н.	10	0	76,7	4	1	0
	Итого	29	0	78,35	10	4	0
Итого матем (база)	Набиуллин Л.Н.	11	0	5			
Англ.язык	Кондылева М.С.		0	78,4	5	0	5
	Гимадиева Л.Р.		0	21,2	6	1	6
	Итого	19	0	81,2	11	1	11
Обществознание	Чурбанова И.А.	13	0	75,2	4	1	0
Информатика	Киямов С.А.	12	0	77,9	4	3	0
Физика	Морозова А.Р.	6	0	72,6	3	0	0
Литература	Фазлыева С.В.	3	0	69	0	0	0
История	Чурбанова И.А.	3	0	81	0	2	0
Всего		137	0		43	16	0

Высокобалльники от 80 до 100 баллов 43,06% (от общего числа чел/экзамен).

Таким образом, повысили результаты по предметам: математика (базовая и профильная), обществознание. Снизили результаты по литературе, русскому языку, английскому языку.

Сдали ЕГЭ и получили результаты не ниже пороговых значений по обязательным учебным предметам и предметам по выбору 100% выпускников 11-х классов. Достигли плановых показателей муниципального задания по предметам: информатика – учитель Киямов С.А., математика профильный и базовый уровень – учитель Шаруда Ж.Н., Набиуллин Л.Н., история, обществознание – учитель Чурбанова И.А., физика – учитель Морозова А.Р..

Результаты ГИА-11 за 3 года в форме ЕГЭ

Предметы	Средний балл		
	2023	2024	2025
Русский язык	83	81	78,13
Математика (П)	73	86	78,35
Математика (Б)	4,9	5	5
Обществознание	76	73	75,2
Физика	56	83	72,6
Английский язык	84	85	81,2
География	-	-	-
История	86	89	81
Литература	96	89	69
Информатика	80	86	77
Биология	50	62	-
Химия	63	86	-

Результативность профильного обучения

Профиль обучения	Профильные предметы	Количество выбравших профильный предмет	Категория учителя	Средний балл	Кол-во выпускников, получивших 80 и более баллов	Кол-во выпускников ниже минимального порога
Естественно-научный	Математика (П)	19	Высшая	82	9	0

	Физика	6	Высшая	74	3	0
	Информатика	12	Высшая	79,8	12	0
Социально-экономический	Математика (П)	10	Высшая	76,7	5	0
	Обществознание (Экономика, право)	13	Высшая	75	5	0
	Английский язык	19	Высшая Высшая	79,8	12	0

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 16 выпускников. 6 выпускников награждены «золотой» медалью, 10 выпускников «серебряной».

С целью подготовки к проведению государственной итоговой аттестации 2025 года администрацией школы были приняты соответствующие меры:

- утверждены планы работ по подготовке к ЕГЭ, план работы со слабоуспевающими учащимися;
- проведены инструктивно-методические совещания с классными руководителями и учителями-предметниками;
- в августе на педагогическом совете, заседаниях школьных методических объединений рассмотрен подробный анализ результатов ГИА 2025 года;
- проведены 3 родительских тематических собрания в 11 классах по теме «Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 2025 году», где были ознакомлены родители с нормативными документами:
- Порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО;
- Методические рекомендации по проведению итогового сочинения;
- Расписание ЕГЭ 2025 года;
- Методические рекомендации ГИА по программам СОО и для обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года учителями организованы консультации для учащихся по подготовке к ГИА по основным и выборным предметам. Проведены классные часы с учащимися 11 классов по вопросам ГИА 2025 года. Учащиеся 11 классов принимали участие в тренировочном тестировании. По графику проекта «Статград» в 11 классах проведены ДКР по русскому языку, математике и предметам по выбору с октября по май месяцы.

Проведена большая работа учителями предметниками со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и математике. По итогам участия в ИС(И) все выпускники 2025 года были допущены к итоговой аттестации. Три года подряд учащиеся школы 100% сдают экзамены ЕГЭ.

В течение учебного года обновлялась информация на школьных стенде «Единый государственный экзамен», на сайте школы. В предметных кабинетах обновлены стенды по подготовке к ЕГЭ.

В школьной библиотеке размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов; электронная демоверсия КИМ по всем предметам, выносимым на ЕГЭ; пособия для подготовки к экзаменам.

Психологом Динмухаметовой Е. А. разработаны рекомендации для родителей и учителей по психологической подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов, проведены анкетирования и тренинги для учащихся. Для учащихся 11 классов проведены уроки психологии с элементами тренинга.

Для проведения профориентационной работы, для осознанного выбора своей будущей профессии в 11 классах классными руководителями постоянно проводятся классные

тематические часы по выбору будущей профессии, по ознакомлению с методическими рекомендациями по проведению ГИА.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации, тестирования, анкетирования и тренинги–упражнения.

В кабинете психологической разгрузки и релаксации для учащихся проводятся тренинг –упражнения для снятия разгрузки. Для сплоченности классного коллектива проводятся игры – тренинги. Постоянно проводится тренинг – упражнение по подготовке к ЕГЭ. Регулярно обновляется информационный стенд по профориентационной работе.

Выводы:

- *Работа с родителями и выпускниками текущего года осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей и выпускников.*
- *Анализ результатов ГИА в 11 классе по форме ЕГЭ 2025 году позволяет сделать вывод о качестве подготовки обучающихся и спланировать работу на новый учебный год.*

Рекомендации:

Руководителям кафедр:

- *рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, информатике, английскому языку, литературе на заседаниях методических объединений.*
- *изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;*
- *на заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений*

Учителям-предметникам:

- *систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;*
- *планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;*
- *для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;*
- *проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».*
- *оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;*
- *тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;*
- *анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ»,*
- *«Демонстрационные варианты ЕГЭ».*
- *вести планомерную работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.*

Анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников

По результатам организации олимпиадного движения в гимназии в 2025г.

**Результаты регионального этапа ВСОШ и РОШ 2024-2025,
2025/2026 учебный год**

Этапы олимпиады	24/25	25/26

Муниципальный этап	124(+3) призеров 9(-4) победителей 146 участников <u>Всего: победителей и призеров</u> <u>133(-1)</u> Участвовало 277 (ВСОШ – 246, РОШ – 31) Результативность – 48% (снижение 2,9%) Из них ВСОШ 6 (+2) победителей, 106 (+ 5) призер РОШ 2 (-6) победителей, 18 (-2) призеров, республиканской олимпиады)	158(+34) призера 11(+2) победителей 157 участников <u>Всего: победителей и призеров</u> <u>169(+36)</u> Участвовало 326 (ВСОШ – 295, РОШ – 31) Результативность – 48% (стабильно 48%) <u>Из них</u> ВСОШ: 9 (+3) победителей, призеров 150 РОШ: 2 победителя, 18 призеров, республиканской олимпиады)
Региональный этап всероссийской олимпиады	21(-2) призеров 4 (-2) победителя Всего: 25(-4) Всего участвовало 34 Результативность: 73%	20(-1) призеров 4 (0) победителя Всего: 24(-1) Всего участвовало 49 Результативность: 48,9%
Заключительный этап республиканской олимпиады	28 (+1) призеров 1 (+1) победитель Всего 39(-6) Участников 10 Результативность 74%	36 (+8) призеров 1 (0) победитель Всего 63(-6) Участников 26 Результативность 58%
Всего за заключительный этап Республиканской олимпиады и региональный этап всероссийской олимпиады	Всего: призеров – 49 победителей - 5	Всего: призеров – 56 победителей - 5
Заключительный этап ВСОШ	2 участника Шарифуллина Алия – 11Б – английский язык Тимошев Дамир – 11Б – английский язык	2 участника Крапивина Ирина – 9 О – английский язык Демченко Алена – 9Б – МХК

Если сравнить динамику результатов за 2024-2025 2025-2026, учебный годы, то можно сделать вывод, показатели незначительно меняются. Положительным является рост количества участников, повышение количества призеров на муниципальном этапе, на заключительном этапе РОШ, но при этом снижается количество призеров регионального этапа ВСОШ и снижается эффективность с 73% до 54% (меньше гимназистов добились результатов), отрицательно- количество победителей остается на уровне 2024-2025 у.г. Баллы набранные победителями, не позволили им принять участие в заключительном этапе ВСОШ.

Необходимо поставить новую задачу: повысить эффективность участия:

- в заключительном этапе республиканских олимпиад по основным предметам среди учащихся 4-8 классов;

- в региональном этапе ВСОШ и увеличить количество победителей и призеров, прошедших в заключительный этап ВСОШ;
- улучшить результативность на региональном этапе олимпиад. Добиваться появления победителей.

Учебный год	призеры	победители	участники	всего	эффективность
2022-2023	37	5	23	65	64%
2023-2024	50	6	31	87	64,36%
2024-2025	49	5	19	73	73,9%
2025-2026	56	5	51	112	54,56%

Динамика отрицательная.

Таким образом, можно сделать вывод, что перед педагогами гимназии необходимо работать над повышением количества баллов у учащихся на каждом этапе, чтобы гимназисты могли претендовать на результативное участие в региональном этапе ВСОШ, заключительном этапе ВСОШ и на победу в заключительном этапе РОШ.

Участие в олимпиадах муниципального этапа 2025-2026 учебного года

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
Геология	3	0	3	100
Татарский язык (рус.группа)	8	0	7	87,5
Экономика	10	0	8	80
Английский язык	44	1	34	79,54
История	16	0	12	75
Экология	7	0	5	71,4
МХК	13	0	9	69,2
Обществознание	24	2	13	62,5
География	9	1	4	55,5
Информатика искусственный интеллект	2	1	0	50
Татарская литература	4	2	0	50
Родной (татарский) язык	10	0	5	50
Русский язык	35	0	17	48,5
Право	21	1	8	42,8
Математика	29	0	11	37,9
Астрономия	8	1	2	37,5
Биология	11	0	4	36,3
Литература	11	0	4	36,3

Информатика информационная безопасность	3	1	0	33,3
История Татарстана	6	0	2	33,3
Немецкий язык	9	0	3	33,3
Химия	6	0	2	33,3
ОБЗР	8	0	2	25
Физика	21	1	4	23,8
Физическая культура	7	0	1	14,3
Информатика программирование	4	0	0	0
ИТОГО	326	11	158	48,7

Таким образом, в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников и республиканских олимпиад приняли участие 326 участников 4-11-х классов гимназии. Из них призерами стали 158 участников, победителями 11 участников. Эффективность участия 48,7%

Выводы:

1. Причины низкого участия, эффективности (от 0% до 60%)

- Возрастающая сложность заданий (недостаточная подготовка учителей; учащимся сложно при базовой программе обучения решать задания олимпиадного уровня, для того, чтобы погрузиться в предмет не хватает времени подготовки).
- Не эффективное проведение школьного этапа олимпиад и формирование команды на муниципальный этап.
- Предметы естественно-научного цикла изучаются на базовом уровне и участники олимпиады не обладают глубокими знаниями по предмету, что не позволяет добиться высоких результатов (физика, астрономия, химия, информатика)
- Если есть команда по предмету, то интерес у учащихся выше, поэтому учителя заинтересованы в том, чтобы отправлять больше учащихся.

1. Пути решения данной проблемы.

- Повышение эффективности проведения школьного этапа
- Расширение участия в «пригласительном этапе олимпиады»
- Внешние источники подготовки (курсы, интенсивы...)
- Работа с учителями по повышению компетентности в подготовке к олимпиадам
- Выстраивание системы подготовки в течение года (создание программы подготовки на каждый предмет)

Результаты ВПР по параллелям:

5 классы

Предмет	Кол-во участников (чел.)					Успеваемость %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	84	8	25	31	20	90,4	60,7
Математика	85	0	4	28	53	100	95,29
Биология	52	0	6	40	20	100	88,46
География	33	0	18	15	0	100	45,45
Англ. язык	30	1	1	24	4	96,57	93,34
Литература	23	0	2	7	14	100	91,3
История	32	0	6	16	10	100	81,25

6 классы

Предмет	Кол-во участников в (чел.)	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	84	0	14	21	49	100	83,33
Математика	84	1	10	46	27	98,81	86,91
Биология	42	0	4	35	3	100	90,48
География	43	0	6	27	10	100	86,05
Английский язык	24	0	0	15	9	100	100
Литература	21	0	11	8	2	100	47,62
История	21	0	0	2	19	100	100
Обществознание	24	0	8	12	4	100	66,67

7 классы

Предмет	Кол-во участников в (чел.)	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	88	1	8	44	35	98,86	89,77
Математика	87	1	25	49	12	98,85	70,11
Биология	22	0	1	15	16	100	95,45
География	16	0	2	9	5	100	87,5
Английский язык	16	0	1	6	9	100	93,75
Физика	26	0	9	17	0	100	65,38
Информатика	24	0	0	2	22	100	100
Литература	22	0	1	6	15	100	95,45
История	26	0	1	17	8	100	96,15
Обществознание	25	0	6	12	7	100	76

8 классы

Предмет	Кол-во участников в (чел.)	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	97	4	24	33	36	95,88	71,14
Математика	99	2	11	52	34	97,98	86,87
Биология	18	0	0	1	7	100	100
География	23	0	2	20	1	100	91,3
Англ. язык	24	1	1	13	9	95,83	91,66
Литература	19	0	2	15	2	100	89,47
Физика	23	0	6	12	5	100	73,91
Химия	15	0	2	7	6	100	86,67
Информатика	19	0	0	2	17	100	100
История	16	0	0	5	11	100	100
Обществознание	42	1	13	22	6	97,62	66,67

10 классы

Предмет	Кол-во участников в (чел.)	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	36	0	5	8	23	100	86,11

Математика	34	0	9	15	10	100	73,53
Обществознание	19	0	1	6	12	97,62	66,67
Литература	17	0	5	8	4	100	89,47
Физика	17	0	1	5	11	100	94,12
Химия	19	0	1	4	14	100	94,74

Русский язык:

параллель	Кол-во участников (чел.)	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость %	Качество %
4 классы	70	0	20	60	20	100	80
5 классы	84	9,52	29,76	36,9	23,81	90,48	60,72
6 классы	84	0	16,67	25	58,33	100	83,33
7 классы	88	1,14	9,09	50	39,77	98,86	89,77
8 классы	97	4,12	24,74	34,02	37,11	95,88	71,14
10 классы	36	0	13,89	22,22	63,89	100	86,11
Итого	459	2,46	19,02	38,02	40,48	97,53	78,5

Таким образом, снижено качество и успеваемость по русскому языку в 5-х и 8-х классах.

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		10 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	26,19	14	16,67	8	9,09	23	23,71	2	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	53,57	37	44,05	54	61,36	49	50,52	14	38,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	20,24	33	39,29	26	29,55	25	25,77	20	55,56
Всего участников	84	100	84	100	88	100	97	100	36	100

Наибольшее расхождение в отметках за ВПР и в отметках за 3-ю четверть наблюдается в 6-х и 10-х классах.

Математика

параллель	Кол-во участников (чел.)	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость %	Качество %
4 классы	70	0	1,43	47,14	51,43	100	98,57
5 классы	85	0	4,71	32,94	62,35	100	95,29
6 классы	84	1,19	11,9	54,76	32,14	98,81	86,91
7 классы	87	1,15	28,74	56,32	13,79	98,85	70,11
8 классы	99	2,02	11,11	52,53	34,34	97,98	86,87
10 классы	34	0	26,47	44,12	29,41	100	73,53
Итого	459	0,72	14,06	47,96	37,24	99,27	85,21

Таким образом, снижено качество по математике в 7-х и 10-х классах. В 6-8-х классах есть учащиеся, не справившиеся с заданиями по математике.

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		10 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,35	9	10,71	13	14,94	4	4,04	5	14,71
Подтвердили (Отметка =	39	45,88	55	65,48	61	70,11	78	78,79	24	70,59

Отметке по журналу) %										
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	44	51,76	20	23,81	13	14,94	17	17,17	5	14,71
Всего участников	85	100	84	100	87	100	99	100	34	100

Наибольшее расхождение в отметках за ВПР и в отметках за 3-ю четверть наблюдается в 5-х и 6-х классах. Наибольший процент снижения отметок в 7-х классах.

Английский язык

параллель	Кол-во участников (чел.)	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость %	Качество %
4в класс	12	0	0	50	50	100	100
5б класс	30	3,33	3,33	80	13,33	96,57	93,34
6б класс	24	0	0	62,5	37,5	100	100
7о класс	16	0	6,25	37,5	56,25	100	93,75
8б класс	24	4,17	4,17	54,17	37,5	95,83	91,66
Итого	106	1,5	2,75	56,834	38,916	98,48	95,75

Таким образом, снижено качество и успеваемость по английскому языку в 5б-классе и 8б классе. В 5-х и 8-х классах есть учащиеся не справившиеся с базовыми заданиями по английскому языку.

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10	1	4,17	0	0	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	70	16	66,67	16	100	15	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	20	7	29,17	0	0	4	16,67
Всего участников	30	100	24	100	16	100	24	100

Наибольшее расхождение в отметках за ВПР и в отметках за 3-ю четверть наблюдается в 8б-классе. Наибольший процент снижения отметок в 8б классе.

Биология

параллель	Кол-во участников (чел.)	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость %	Качество %
5б, 5гум классы	52	0	11,54	76,92	11,54	100	88,46
6а, 6в классы	42	0	9,52	83,33	7,14	100	90,48
7в класс	22	0	4,55	68,18	27,27	100	95,45
8а класс	18	0	0	5,56	94,44	100	100
Итого	134	0	6,4	58,49	35,09	100	93,59

Таким образом, качество и успеваемость по биологии высокие.

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	28,85	2	4,76	3	13,64	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	67,31	32	76,19	14	63,64	5	27,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,85	8	19,05	5	22,73	13	72,22

Всего участников	52	100	42	100	22	100	18	100
-------------------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------

Наибольшее расхождение в отметках за ВПР и в отметках за 3-ю четверть наблюдается в 8-х классах (возможно занижение отметок). Наибольший процент снижения отметок в 5-х классах (возможно завышение отметок).

География

параллель	Кол-во участников (чел.)	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость %	Качество %
5а класс	33	0	54,55	45,45	0	100	45,45
6б, 6о классы	43	0	13,95	62,79	23,26	100	86,05
7о класс	16	0	12,5	56,25	31,25	100	87,5
8л класс	23	0	8,7	86,96	4,35	100	91,3
Итого	115	0	22,425	62,8625	14,715	100	77,575

Таким образом, качество и успеваемость по географии высокие, за исключением 5а класса. В этом классе нет учащихся, выполнивших работу на отметку «5», качество 45% - низкое.

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	36,36	30	69,77	7	43,75	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	57,58	10	23,26	7	43,75	17	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,06	3	6,98	2	12,5	2	8,7
Всего участников	33	100	43	100	16	100	23	100

Наибольшее расхождение в отметках за ВПР и в отметках за 3-ю четверть наблюдается в 6-7-х классах (возможно завышение отметок). Наибольший процент снижения отметок в 5-6-7-х классах (возможно завышение отметок).

Физика

параллель	Кол-во участников (чел.)	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость %	Качество %
7б класс	26	0	34,62	65,38	0	100	65,38
8б класс	23	0	26,09	52,17	21,74	100	73,91
10а	17	0	5,88	29,41	64,71	100	94,12
Итого	66	0	22,19	48,98	28,8	100	77,8

Таким образом, качество и успеваемость по физике средние.

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть	7 кл.		8 кл.		10 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	19,23	3	13,04	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	57,69	12	52,17	6	35,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	23,08	8	34,78	10	58,82
Всего участников	26	100	23	100	17	100

Наибольшее расхождение в отметках за ВПР и в отметках за 3-ю четверть наблюдается в 10-х классах (возможно занижение отметок). Наибольший процент снижения отметок в 7-х классах (возможно завышение отметок).

Химия

параллель	Кол-во участников (чел.)	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость %	Качество %
-----------	--------------------------	-------	-------	-------	-------	----------------	------------

8о класс	15	0	13,33	46,67	40	100	86,67
10б	19	0	5,26	21,05	73,68	100	94,74
Итого	34	0	9,29	33,86	56,84	100	90,7

Таким образом, качество и успеваемость по химии высокие.

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть	8 кл.		10 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	26,67	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60	8	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33	8	42,11
Всего участников	15	100	19	100

Наибольшее расхождение в отметках за ВПР и в отметках за 3-ю четверть наблюдается в 10-х классах. Наибольший процент снижения отметок в 8-х классах.

Информатика

параллель	Кол-во участников (чел.)					Успеваемость %	Качество %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
7 класс	24	0	0	8,33	91,67	100	100
8 класс	19	0	0	10,53	89,47	100	100
Итого	43	0	0	9,43	90,57	100	100

Таким образом, качество и успеваемость по информатике высокие.

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть	7 кл.		8 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	91,67	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0
Всего участников	24	100	19	100

Расхождение в отметках за ВПР по информатике и в отметках за 3-ю четверть небольшое.

Литература

параллель	Кол-во участников (чел.)					Успеваемость %	Качество %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
5гум классы	23	0	8,7	30,43	60,87	100	91,3
6а класс	21	0	52,38	38,1	9,52	100	47,62
7в класс	22	0	4,55	27,27	68,18	100	95,45
8а класс	19	0	10,53	78,95	10,53	100	89,47
10б класс	17	0	29,41	47,06	23,53	100	89,47
Итого	102	0	21,114	44,362	34,526	83,4	82,662

Таким образом, качество и успеваемость по литературе высокие.

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		10 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7	15	71,43	0	0	2	10,53	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22	6	28,57	12	54,55	14	73,68	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	26,09	0	0	10	45,45	3	15,79	2	11,76
Всего участников	23	100	21	100	22	100	19	100	17	100

Наибольшее расхождение в отметках за ВПР и в отметках за 3-ю четверть наблюдается в 6-х и

8-х классах (возможно занижение отметок). Наибольший процент снижения отметок в 6-х классах (возможно завышение отметок).

История

параллель	Кол-во участников (чел.)					Успеваемость %	Качество %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
5а класс	32	0	18,75	50	31,25	100	81,25
6о класс	21	0	0	9,52	90,48	100	100
7б класс	26	0	3,85	65,38	30,77	100	96,15
8о класс	16	0	0	31,25	68,75	100	100
Итого	95	0	5,65	39,0375	55,3125	100	94,35

Таким образом, качество и успеваемость по истории высокие.

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	15,63	0	0	3	11,54	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	50	15	71,43	14	53,85	7	43,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	34,38	6	28,57	9	34,62	6	37,5
Всего участников	32	100	21	100	26	100	16	100

Наибольшее расхождение в отметках за ВПР и в отметках за 3-ю четверть наблюдается в 5-х и 8-х классах. Наибольший процент снижения отметок в 5-х и 8-х.

Обществознание

параллель	Кол-во участников (чел.)					Успеваемость %	Качество %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
6в класс	24	0	33,33	50	16,67	100	66,67
7а класс	25	0	24	48	28	100	76
8в, 8л классы	42	2,38	30,95	52,38	14,29	97,62	66,67
10б	19	0	5,26	31,58	63,16	100	94,74
Итого	110	0,595	23,385	45,49	30,53	99,405	76,02

Таким образом, качество и успеваемость по обществознанию средние в 6-7-8-х. В 8-х классах есть учащиеся, не справившиеся с заданиями.

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть	6 кл.		7 кл.		8 кл.		10 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	37,5	11	44	11	26,1	3	15,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	45,8	9	36	27	64,2	12	63,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,6	5	20	4	9,52	4	21
Всего участников	24	100	25	100	42	100	19	100

Качественные показатели по предметам:

класс	Предмет	Итоги ВПР (качество)	Итоги ВПР (успеваемость)
4	Русский язык	82	82
	Математика	94	79
	Окружающий мир	97	97
5	Русский язык	82	82

	Математика	91	94
	История	91	88
	Биология	91	94
6	Русский язык	90	93
	Математика	77	71
	История	100	90
7	География	90	93
	Русский язык	82	91
	Математика	74	72
8	Обществознание	96	100
	Биология	78	93
	Русский язык	89	90
11	Математика	59	71
	Биология	100	90
	История	96	100
	Физика	90	-

ВПР–средняя отметка

Предметы	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс	
	Средняя отметка За ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка За ВПР	Средняя отметка За год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка За год	Средняя отметка За ВПР	Средняя отметка За год
Русский язык	4,1	4	4	4,1	4,2	4,3	4	4,3
Математика	4,4	4,2	4,2	4,1	3,8	3,8	3,9	3,9
Окружающий мир	4,3	4,4	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	4,7	4,3			4	4,3
География	-	-	-	-	4,1	4,3		
Обществознание	-	-	-	-	-	-	4,4	4,5
История	-	-	4,4	4,5	4,5	4,3	-	-

Предметы	8 класс		11 класс	
	Средняя отметка За ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка За ВПР	Средняя отметка За год
Русский язык	4	4,2	-	-
Математика	3,6	3,8	-	-
История	4,1	4,3	-	-
Биология	4,4	4,2		
Физика	-	-	4,3	4,2

В целом качество выполненных ВПР составило 87% (данный результат стабилен на протяжении нескольких лет), качество по тем же предметам по итогам 3 четверти-88% в целом по гимназии за год 74%. Данная динамика указывает на стабильные качественные показатели по предметам, сдаваемым в рамках ВПР в целом по гимназии. При сравнении качественных показателей по предметам (сравнение с итогами III четверти) наблюдаются стабильные результаты и небольшая положительная динамика при выполнении ВПР по русскому языку в 4, 5, 6, 8 классах, по математике в 4, 6, 7 классах, по истории, обществознанию в 5, 6 классах, по окружающему миру в 4 классах, по биологии в 8 классе, физике в 11 классе. Наибольшая отрицательная динамика прослеживается по биологии в 7 классах (-15%) по сравнению с итогами 3 четверти, по математике в 8 классах (-12). По итогам всероссийских проверочных работ видно, что уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями у учащихся гимназии на хорошем уровне и соответствуют ФГОС.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в гимназии, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам разделам, коррекции, а так же внесения корректировки в рабочие программы 2023-24 учебного года Руководителям предметно-методических кафедр было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для классов в

целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали затруднения.

Выполнение проектной и (или) исследовательской работы

Положительным результатом целенаправленной работы администрации гимназии и методических кафедр по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах гимназии. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых. Наибольшее количество исследовательских и проектных работ было подготовлено с учителями истории, обществознания, литературы, естественных наук. Появились хорошие учебные исследования и проекты по предметам физика, биология, родной язык.

С целью развития у учащихся 2-8 классов ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность, в ноябре 2025 года была проведена гимназическая научно-практическая конференция работ, учащихся «Ступени познания» для учащихся 1-4 классов, в декабре прошла конференция «Ступени познания» для учащихся 5-11 классов.

В апреле 2025 года прошла конференция «Проектная школа» для защиты групповых проектов учащихся 1-4-х классов, где прошла презентация работ сетевого сообщества учащихся гимназии. Результатом проведения конференций на уровне гимназии стало представление лучших проектов представленные и защита на научно-практических конференциях на всероссийском, республиканском, региональном, муниципальном уровнях.

Оценка метапредметных результатов на уровне основного и среднего общего образования осуществляется на основании результатов: выполнения и защиты итоговых проектных и (или) исследовательских работ обучающихся; текущего мониторинга учителя, осуществляемого в процессе выполнения учащимися учебных, учебно-познавательных и компетентностно-ориентированных задач, информации о достижении метапредметных результатов на основании текущего мониторинга учителя.

Анализ включенности в выполнение проектных и исследовательских работ в разрезе классов и предметов.

В декабре 2025 года проведена конференция «Ступени познания» для 5-10-х классов. Анализ включенности в выполнение проектных и исследовательских работ в разрезе классов и предметов показывает, что большинство учащихся 5-7 классов осуществили свой выбор в пользу предметов социальной, филологической и гуманитарной направленности. Большинство учащихся 8-9 классов подготовили и защитили проекты по предпрофильным дисциплинам, учащиеся 10-х классов осуществили свой выбор в пользу профильных предметов.

В начальной школе растет количество участников конференции «Ступени познания» в 2025 году на уровень гимназии были представлены проектные работы учащихся, прошедшие предзащиту проектов в классе. В 2025 году защита проектов осуществлялась в 11-ти секциях предметной, метапредметной направленности: начинающий ученый, юный исследователь, лингвистическая, секция естествознания, мир вокруг нас, интересное рядом, экология и биология, здоровье, мир моих увлечений здоровье и ЗОЖ, и т. д. В апреле 2025 года в рамках «Декады науки» результаты проектной деятельности были представлены для родителей, учащихся.

Выводы: Отметить положительную динамику по результатам участия, обучающихся в различных видах научно-практических конференций, проводимых школами, центрами дополнительного образования детей, высшей школой.

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо проводить просветительскую работу в направлении ознакомления школьников с доступными для участия научными конкурсами и конференциями учащихся.

Учителям-предметникам необходимо:

- Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к проектной деятельности.

На основании вышеизложенного определены следующие задачи на 2024 год: продолжить формирование исследовательских компетенций у учащихся через участие в научно-практических конференциях, проектах, вебинарах, мастер-классах; продолжить сотрудничество с

преподавателями ВУЗов города для осуществления научного руководства над учащимися.

Раздел 6. Востребованность выпускников

В 2025 году 92 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс гимназии. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования остаётся стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли 10-й класс другой ОО	Поступили профессион. ОО	Всего	Поступ Или в ВУЗ	Поступили в профессион. ОО	Устроились на работу	Пошлина срочную Службу по призыву
2025	72	48	16	8	40	40	0	0	0

В 2025 году 100% выпускников начального общего образования перешли на уровень основного общего образования. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

100% выпускников основного общего образования сдали ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании. Из них получили аттестат с отличием 7 выпускников (9,7%).

100% выпускников среднего общего образования сдали ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании из них 16 (40%) выпускников получили аттестат с отличием и медали. Золотыми медалями I степени «За особые успехи в учении» награждены 6 учащихся, серебряными медалями II степени награждены 10 учащихся.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Раздел.7 Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой—обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. В гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ методической работы, выделение проблемы и пути решения

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы гимназии, является методическая работа, которая была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии, и учебно-воспитательный процесс.

Цель методической работы гимназии: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; сохранение традиций гимназии.

В методической работе на 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для реализации ФОП НОО, ООО, СОО и эффективного внедрения ФГОС НОО, ООО- 2021г., профессионального стандарта педагога.
2. Осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
3. Продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением современных ИКТ.
5. Поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческих инициатив педагогов, реализующих индивидуальные образовательные маршруты.
6. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
7. Совершенствование методов работы педагогов с высокомотивированными учащимися.
8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Повышение количества педагогов с высшей квалификационной категорией и снизить количество педагогов без категории.
10. Увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие одаренности, учащихся на российском уровне.

Поставленные задачи решены полностью

1. Учителя английского языка гимназии наряду с бюджетными курсами повышения квалификации прошли внебюджетные курсы в ФГБОУ НИУ ВШЭ, направленные на эффективную подготовку учащихся к подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
2. По итогам прохождения курсов повышения квалификации проводится анкетирование

педагогов на определение эффективности курсов, организуется Круглый стол, в ходе которого педагоги делятся инновационными приемами преподавания предмета, о которых узнали на курсах повышения квалификации.

3. В течение 2024/2025 учебного года велось сопровождение аттестующихся учителей на первую и высшую квалификационные категории.

4. В течение 2024/2025 учебного года регулярно проводился мониторинг подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Изучен опыт учителей, даны рекомендации.

5. Педагогами составлены «дорожные карты», «индивидуальные образовательные маршруты» по подготовке к муниципальному, региональному, заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

6. В течение 2024/2025 учебного года учителя обобщали результативный опыт работы на семинарах, в том числе проводимых на базе гимназии. За 2024/2025 учебный год на базе гимназии проведено 3 методических семинара муниципального уровня.

7. В гимназии создана и эффективно работает «Проектная школа», позволяющая учащимся и педагогам реализовать и показать результаты проектной деятельности.

9. Проведены тематические педагогические советы, направленные на изучение ФОП, определение эффективной подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, обобщение результативного опыта работы педагогов гимназии

Методической темой гимназии на 2024/2025 учебный год «Развитие информационно-коммуникационных компетенций педагогических работников и формирование новых образовательных практик как фактор достижения современного качества обучения в условиях современного образования».

Методическая тема реализовывалась через систему методических мероприятий:

- заседаний методического совета, педагогического совета, создание проблемных групп, сотрудничество с ФГБОУ ВПО «НГЛУ», через работу отдельных учителей в РИП «Меры поддержки одаренных детей и молодежи: опыт практической реализации».

- Тематические педагогические советы планировались исходя из темы методической работы. Проведенные педагогические советы имели практический характер. Учителя являлись активными участниками. В ходе проведения педагогических советов педагоги познакомились с опытом работы по внедрению педагогических инноваций, передовых методов, приемов в условиях реализации ФГОС, которые способствуют повышению качества образования.

За 2024/2025 учебный год на базе гимназии проведено 3 методических семинара.

Отчет - анализ итогов аттестации педагогических работников за 2024/2025 учебный год.

Количество педагогов, аттестовавшихся в 2024/2025 учебном году 20, из них:

на высшую квалификационную категорию 13; на первую квалификационную категорию 7.

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования гимназии.

Для успешной подготовки к аттестации администрацией гимназии проводятся такие мероприятия как мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; составление перспективного плана аттестации учителей на 5 лет; организация консультационной работы по сопровождению подготовки к аттестации в аттестационный период; план прохождения курсов повышения квалификации учителей на 3 года.

Ежегодно педагогами гимназии предоставляется отчет по итогам учебной и воспитательной деятельности за учебный год, в котором фиксируются основные достижения учителей. Данные отчеты используются впоследствии при заполнении карты результативности при аттестации учителей.

Одним из средств оценки и фиксации профессиональных достижений педагога, а также инструментом для подготовки к аттестации служит так же портфолио учителя. Фиксация достижений учителя позволяет учитывать многообразные достижения, фиксировать промежуточные и конечные результаты. Определять в соответствии с результатами деятельности будущую траекторию развития каждого педагога.

С педагогами, не имеющими на сегодняшний день квалификационных категорий,

планируется ряд мероприятий, направленный на профессиональный рост педагога: прохождение курсов повышения квалификации (в том числе за счет внебюджетных средств); обобщение и распространение опыта; участие в конкурсах профессионального мастерства.

Понимая аттестацию как механизм для стимулирования целенаправленного, непрерывного уровня профессиональной компетентности, в планах гимназии добиться того, чтобы аттестация реально стимулировала педагогов к освоению продуктивных образовательных технологий, способствовала формированию соответствующих компетенций педагогов учреждения.

В заключении необходимо отметить, что анализ качественного состава педагогического коллектива гимназии показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, чей стаж педагогической работы составляет свыше 20 лет. На смену возрастным педагогам приходят молодые специалисты, педагоги из ВУЗов, педагоги после декретного отпуска. Данная группа педагогов не имеет квалификационных категорий и требует особого внимания: администрацией гимназии планируется содействие педагогам через курсы повышения квалификации, самообразование, активизацию участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, практикумах, семинарах, а также в мероприятиях разного уровня.

Выводы и рекомендации:

Учителя гимназии наряду с бюджетными курсами повышения квалификации проходят внебюджетные курсы в НИУ ВШЭ г. Москва, направленные на эффективную подготовку учащихся к подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. По итогам прохождения курсов повышения квалификации проводится анкетирование педагогов на определение эффективности курсов, организуется Круглый стол, в ходе которого педагоги делятся инновационными приемами преподавания предмета, о которых узнали на курсах повышения квалификации.

Наблюдается увеличение количества учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, что связано с тем, что учителя гимназии повысили свою категорию с первой на высшую квалификационную категорию. Учителя не имеющие категории и не прошедшие СЗД: молодой специалист, учителя, перешедшие в гимназию из ВУЗов, сферы дополнительного образования, педагоги, вышедшие после декретного отпуска.

Анализ участия педагогов гимназии по распространению опыта показал, что более 50% не участвуют в конкурсах педагогического мастерства (в том числе и дистанционно), небольшая часть педагогов публикует статьи по теме самообразования. В большинстве случаев тема самообразования не отражает проблем, с которыми сталкивается педагог, тема не имеет узкой направленности.

Рекомендации:

- Реструктуризация методических кафедр по различным инновационным направлениям.
- Усиление работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей через открытые уроки, мастер-классы, публикации, конкурсы профессионального мастерства по тем самообразования.
- Выпуск методического сборника гимназии.
- Повышение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, аттестация педагогов на СЗД.
- Организация участия педагогов, планирующих аттестацию на высшую квалификационную категорию в РИП.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении ИКТ технологиями.
- Совершенствование методов работы педагогов с высокомотивированными учащимися, внедрение индивидуального образовательного маршрута учащихся.
- Введение гимназических заданий педагогам на 2024/2025 учебный год.
- Обновление портфолио педагогов.
- Изменение в ООП СОО в Раздел «Критерии оценивания учащихся 10-11-х классов».

Составление программы зачетов по отдельным темам предметных областей (включая устную и письменную форму зачетов) в 10-11-х классах с обоснованием выбранных тем и разделов.

- *Внедрение и реализация ФОП.*

Вывод: кадровое обеспечение реализации образовательной программы гимназии в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности. В гимназии создаются

благоприятные условия для повышения квалификации педагогов и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС и ФОП.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

В гимназии проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. С 1 сентября 2025 года гимназия активно использует государственные информационные системы, в том числе МЭШ.

По результатам профессиональной диагностики педагоги гимназии имеют следующие уровни цифровых компетенций: базовый – 30%; повышенный – 50%; высокий – 20%.

В рамках текущего контроля педагогические работники используют электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы МАХ для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и обучающихся.

Оценка кадрового потенциала гимназии

Анализ условий реализации основных образовательных программ в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 88% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 12% педагогов планируют пройти повышение квалификации по данному направлению. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

Анализ кадрового потенциала гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100% педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, совершенствование системы наставничества.

Курсовая подготовка

Педагоги непрерывно повышают педагогическое мастерство, осваивают новые профессиональные компетенции. Курсовая подготовка проводится согласно перспективного план-графика повышения квалификации. Для поддержания своего профессионального уровня педагогическим работникам предоставляется право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года чтобы соответствовать требуемой квалификации. Педагоги гимназии повышают квалификацию не только по профилю педагогической деятельности один раз в три года, но и по мере необходимости, чтобы восполнить свои профессиональные дефициты.

Все педагогические работники гимназии имеют педагогическое образование по направлению своей деятельности, все руководящие работники прошли профессиональную переподготовку по программам: «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях» или «Управление персоналом».

Сотрудники гимназии прошли курсы по темам: Современные образовательные технологии в соответствии с обновленным ФГОС и ФООП; «Организация образовательного процесса учителя по профилям в условиях, обновленных ФГОС и ФООП»; «Основы оказания доврачебной помощи»; «Обучение учебному предмету «труд (технология) в условиях внесения изменений в ФООП ООО»; «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО», «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда».

В 2025 году темы курсовой подготовки были выбраны в соответствии с приоритетными задачами и проблемными вопросами в профессиональной деятельности.

Отмечается положительная динамика повышения квалификации педагогов гимназии по направлениям—по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования.

Выводы: Анализ позволяет сделать вывод, что в гимназии подобран профессиональный высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный уровень педагогов соответствует базовому преподаваемому предмету.

Управленческие решения:

1. Провести мониторинг профессиональных дефицитов, запросов педагогов гимназии, учесть его результаты при планировании методической деятельности.
2. Продолжить работу в направлении обновления педагогических кадров.

Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 03.07.2025 № 1353 «О внесении изменений в приказ от 04.08.2023 №1493».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в гимназию в соответствии с п.16, 25 Порядка приема в образовательную организацию.

Анализ применения ЭСО педагогами гимназии при реализации ООП показывает, что учителя в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 №551.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда —38703единица;
- книгообеспеченность—100%;
- обращаемость —6456 единиц вгод;
- объем учебного фонда—21884 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного

бюджетов.

В библиотеке обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочными поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	10345	1048
Педагогическая	1189	119
Художественная	1457	1366
Справочная	109	434
Языковедение, литературоведение	394	929
Естественно-научная	67	415
Техническая	72	210
Общественно-политическая	341	441

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 №769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки—15 человек в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически—один раз в три месяца—путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

Школьная библиотека работает по программе и плану, утвержденному администрацией гимназии, опираясь на разделы общешкольного плана. Учебно-методические ресурсы соответствуют обязательным требованиям. Для использования при реализации

образовательных программ гимназия выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ показал: Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%. Учебники, используемые в образовательном процессе в 2025 году, соответствуют перечню учебников по предметам учебного плана. Перечень учебников, входящих в УМК соответствует списку учебников, внесенных в рабочие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. При выборе учебников и учебно-методических комплексов соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам.

Анализируя представленные результаты, можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед школьной библиотекой, были выполнены.

Раздел 9. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Одним из направлений развития МАОУ «Гимназия №76» является совершенствование информационного обеспечения гимназии, с целью внедрения цифровой среды. Информационно-образовательная среда гимназии включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), цифрового образовательного контента (ЦОК), совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, а также систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в такой среде. МАОУ «Гимназия №76» имеет свой сайт в Интернете – https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym76, который является представительством гимназии в глобальной сети, также активно функционирует электронная почта. Кроме того, 100% рабочих мест педагогов обеспечены ПК. Точки WiFi в актовом зале, в библиотеке, в учебных кабинетах, на этажах обеспечивают свободный доступ в Интернет. Имеется доступ учеников и педагогов к общим электронным учебным ресурсам. Используются ЭОР по всем предметам учебного плана.

Мониторинг качества образования проводится на образовательной платформе Учи.ру, РЭШ. Используется образовательная цифровая платформа МАХ.

Весь педагогический и административный коллектив прошел соответствующий инструктаж по безопасному использованию электронного документооборота и защите персональных данных.

В течение отчетного периода регулярно проводилось обновление и модернизация системы ЭО. Происходит постепенная модернизация технических средств.

Раздел 10. Оценка материально-технического обеспечения

Имущество Гимназии находится в муниципальной собственности муниципального образования города Набережные Челны. Гимназия владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества. Материально-техническая база гимназии представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: материальные помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление гимназии и кабинетов.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 36 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой (интерактивные доски, проекторы, интерактивные панели, ноутбуки и МФУ), мебелью в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность, НОО:

Название кабинета	количество	оснащенность
Кабинет начальной школы	13	90%
Кабинет информатики	1	100%
Кабинет английского языка	4	95%
Кабинет родного (татарского/русского) языка и литературы	2	100%
Перечень учебных кабинетов, их оснащенность, ООО и СОО:		
Название кабинета	количество	оснащенность
Кабинет русского языка и литературы	4	90%
Кабинет иностранного (английского/немецкого) языка	8	100%
Кабинет родного (татарского/русского) языка и литературы	4	100%
Кабинет обществознания и истории	3	100%
Кабинет физики	1	90%
Кабинет математики	4	95%
Кабинет химии	1	100%
Кабинет биологии		100%
Кабинет ОБЗР	1	95%
Кабинет географии	1	95%
Кабинет информатики	2	100%
Кабинет технологии	2	95%
Кабинет ИЗО и музыки	1	75%
Информационно-образовательная среда гимназии, условия для реализации НОО, ООО, СОО		
Количество компьютеров в библиотеке		1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке		имеется
Количество компьютерных классов		2
Количество компьютеров		66
Иное ИКТ оборудование		Интерактивные доски–56 проекторы–56 интерактивные панели-6
Наличие внутренней (локальной) сети		имеется
Наличие множительной для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся		59

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в

соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2026 № 838.

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских достижений. Кабинеты оформлены эстетично.

Функционирует библиотека с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; медицинский кабинет; актовый зал; хореографический зал, спортивное оборудование и инвентарь.

Входная группа оснащена местами для сидения, отдыха и ожидания (диван модульный), а также информационными стендами.

На первом этаже расположены пищеблок и столовая на 150 посадочных мест. Рабочее место поваров и обеденные залы оснащены бактерицидными лампами. Во вспомогательных помещениях имеются аптечки первой помощи, сушка для рук, ноутбук, принтер.

В медицинском кабинете обеспечены необходимым оборудованием и материалами приемный кабинет, а также процедурный и перевязочный. Имеется помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря.

На втором этаже здания оборудован актовый зал со следующим оборудованием: интерактивная панель на передвижной стойке, акустическая система (микшер, микрофоны), кондиционер, трибуна, кресла, мультимедийные экраны.

Вывод: в гимназии созданы достаточные условия для реализации основных образовательных программ. Технические средства обучения постоянно обновляются. Оснащенность материально-технической базы можно оценить на достаточном уровне обеспеченности (оборудование, учебники, ТСО, методическая и художественная литература). Тепло-, водо-, электроснабжение, канализация, средства пожарной безопасности, отношение к имуществу гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Особое внимание в гимназии уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. Применение компьютерных программных средств на уроках позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников. По оценке материально-технических условий в гимназии нет помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта. Уровень материально-технического оснащения

соответствует современным требованиям.

Материально-техническое обеспечение направлено на создание надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить развивающую среду гимназии, в полной мере реализовывать образовательные программы.

Обеспечение безопасности (сохранение жизни и здоровья).

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками гимназии; обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Пожарная безопасность.

Выполняются нормы пожарной безопасности:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правила требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- проведение инструктивных занятий (плановых, целевых, внеочередных) по вопросам соблюдения требований пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожаров;
- проведение регулярных проверок противопожарного состояния здания и территории гимназии, содержания путей эвакуации и запасных выходов;
- проведение проверки готовности первичных средств пожаротушения и противопожарного инвентаря: в соответствии с Планом профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности гимназии, производится перезарядка огнетушителей;
- оперативное принятие мер к устранению недостатков и нарушений требований пожарной безопасности в соответствии с Правилами противопожарного режима;

Выполняются нормы электробезопасности:

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние: проведение регулярных (1 раз в квартал) осмотров состояния электросетей и электрооборудования; в соответствии с Планом профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности гимназии, производятся работы по замерам сопротивления изоляции в здании.

Проводится работа со структурами ГО ЧС и МЧС, гражданская оборона:

- разработка, актуализация, утверждение и доведение до должностных лиц локальных нормативных актов по ГО и ЧС;
- беседы и инструктивные совещания с работниками гимназии по действиям при возникновении ЧС природного и техногенного характера, при угрозе или проведении террористического акта;
- обучение и проверка знаний требований охраны труда, беседы и инструктивные совещания по вопросам безопасности жизни и здоровья обучающихся, обучение правилам оказания доврачебной помощи. За отчетный период несчастных случаев с сотрудниками не зарегистрировано.

Необходимо отметить, что согласно СанПиН в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Проводятся замеры искусственного освещения, микроклимата, анализ воды, замеры сопротивления изоляции.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя: показание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания обучающихся; определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских

осмотров и диспансеризации; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организация питания обучающихся соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти, органами местного самоуправления.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников гимназии соответствует требованиям СанПиН. Инженерные системы находятся в удовлетворительном состоянии и обеспечивают бесперебойную работу здания. Ежегодно производится комплекс мероприятий по подготовке гимназии к новому учебному году. Отсутствие предписаний надзорных органов в части обеспечения условий безопасности.

Вместе с тем, необходимо усилить контроль за обеспечением безопасности гимназии. Отработать устойчивые навыки безопасного поведения сотрудников и обучающихся в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Улучшить материально-техническую базу путем модернизации существующей техники, комплектованием программно-методическими средствами в соответствии с требованиями стандартов образования.

Вывод: Гимназия имеет достаточное материально-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют большой потенциал для повышения качества обучения.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в виде субсидий на выполнение муниципального задания на основе нормативно-подушевого финансирования и целевых субсидий. Осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за гимназией учредителем или приобретенных учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Задачи: повышение оплаты труда и, как следствие, мотивация педагогов к более высокому уровню преподавания; расширение финансовой самостоятельности для эффективного управления ресурсами; повышение вовлеченности родителей (законных представителей) и общественности в развитие гимназии, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов; развитие профессионального сообщества, повышение уровня квалификации, компетенций и уровня оплаты труда педагогических работников.

Подробный отчет о финансовых результатах деятельности учреждения за 2025 год размещен на сайте гимназии https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym76/page2876834.htm

Выводы: Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) проведен с целью контроля расходов и учета доходов, учитывая статистические и персональные данные. Отчет о выполнении ПФХД за 2025 г. соответствует перспективному плану на 2025 год.

Своевременно производилась оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда. Работы, услуги по содержанию имущества проведены в полном объеме. Недвижимое и ценное движимое имущество, общая сумма средств, включая доходы и расходы МАОУ «Гимназия №76» осуществлялись в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. План выполнен в полном объеме. Подводя итоги финансовой стороны модернизации технического оснащения, наиболее логичным и экономически оправданным является развитие недостающей материально-технической базы гимназии.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности гимназии из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 №1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

**Показатели деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города
Набережные Челны «Гимназия №76» за 2024 календарный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	904 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	365 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	452 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	778 человек /78%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,13
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	81
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек /9,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек / 40%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	678 человек / 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	361 человек /40%
1.19.1	Регионального уровня	180 человек /20%
1.19.2	Федерального уровня	63 человек / 7%
1.19.3	Международного уровня	36 человек /4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	778 человек/ 87%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 человек / 9,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/ 92%
1.29.1	Высшая	36 человек/ 64%
1.29.2	Первая	15 человек/ 27%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 5.7%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет	3 человека/ 5,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	904человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

Выводы: анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Гимназия №76» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования. МАОУ «Гимназия №76» функционирует в режиме развития в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников,

которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений. По результатам самообследования выявлено, что образовательная деятельность МАОУ «Гимназия №76» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами Российской Федерации. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы реализованы гимназией в полном объеме.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в учреждении были реализованы в полном объеме.

Состояние управления обеспечивает развитие гимназии в соответствии с современными требованиями.

Работу МАОУ «Гимназия №76» в 2025 году следует признать удовлетворительной.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом отмечается качественное изменение показателей:

- достаточная инфраструктура, соответствующая стандарту и запросам потребителей, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме на 100%;
- 100% укомплектованность кадрами;
- сформированность условий по обеспечению безопасности ведения образовательной и воспитательной деятельности;
- 100% охват школьников горячим питанием;
- Стабильные качественные результаты образовательных достижений, обучающихся;
- Поступление выпускников гимназии на бюджетные места в ведущие ВУЗы страны;

Анализ показателей указывает на то, гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.

Задачи на 2026 год:

- Обеспечить построение безопасного и здоровьесберегающего образовательного пространства гимназии, интегрирующего потенциал образовательных организаций, социокультурной среды, семьи, ребенка, педагога.
- Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.
- Обеспечить исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности, выполнение муниципального задания Учредителя.
- Продолжить обновление материально-технической базы гимназии.